92-07255/

PLEINS FEUX SUR LA DOUANCE

GUIDE DE PRÉSENTATION

© Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Ottawa (Ontario)

1984

Ce document présente les volets de la trousse pédagogique préparée à l'intention des élèves surdoué(e)s et des enseignantes et enseignants responsables des programmes en douance. Il comprend également les données nécessaires pour l'usage efficace de cette trousse dans les écoles.

Cette trousse pédagogique a été réalisée par:

- Denis Levesque
  Directeur du projet
  Faculté d'Éducation, Université d'Ottawa

- Nicole Lapensée-Bélanger
  Ministère de l'Éducation, bureau régional de l'Est de l'Ontario

- Francine Chartrand
  Conseil scolaire d'Ottawa

- Sr Cécile Larocque
  Conseil des écoles séparées catholiques du Timiskaming

- Gérald Leveillé
  Faculté d'Éducation, Université d'Ottawa

- Desanges Raymond
  Conseil des écoles catholiques du Grand Toronto

ont également participé:

- Jean-Yves Asselin
  Conseil des écoles catholiques romaines de Carleton

- Rose Desnoyers
  Conseil des écoles séparées catholiques de Stormont, Dundas et Glengarry

- Jean-Guy Lalonde
  Conseil des écoles catholiques de Prescott-Russell

- Jean-Guy Lauzon
  Conseil des écoles séparées catholiques d'Ottawa

Du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, ont collaboré:

- Suzanne Albert
  Révision
- Suzanne Giroux
  Secrétariat
- Jocelyn Mallette
  Conception visuelle
- Serge Mallette
  Illustration

CONTENU

1. Description générale de la trousse..... 1

2. Contenu de la trousse 2

3. Utilisation de la trousse 4

4. Usagers de la trousse 7

5. Description de l'outillage 8

6. Remarques générales 10

7. Formulaire de suggestions 13

ANNEXES

Tableaux des contenus

Volet I 15

Volet II 17

Volet III 18

Volet IV 20

Volet V 21

1. DESCRIPTION GÉNÉRALE DE LA TROUSSE

Cette trousse pédagogique porte sur l'éducation de l'élève surdoué(e) des niveaux élémentaire et secondaire. Elle s'adresse aux intervenants du système scolaire qui sont responsables à divers niveaux de la mise en oeuvre des programmes et des services spéciaux répondant aux besoins des élèves ayant des aptitudes supérieures et des talents particuliers. Sa conception s'inspire des divers modèles révélés par la presse scientifique. Ainsi les divers instruments et les approches préconisées par les auteurs de la trousse sont basés sur différentes théories, telles celles de Bloom, Guilford, Renzulli, Betts, Williams... et constituent en soi un ensemble d'activités pédagogiques en douance. Cette variété permettra aux usagers d'adopter l'approche et l'outillage qui répondront aux exigences de chaque communauté et de chaque école.

2. CONTENU DE LA TROUSSE

La trousse comprend cinq volets. Chacun des volets a pour objets les différentes fonctions qu'exige la mise en oeuvre d'un programme d'activités pour les élèves surdoué(e)s.

Le premier volet, Volet I, présente des renseignements généraux portant sur le domaine de la douance. Ce document a pour but de permettre au personnel de bien revoir les données fondamentales relatives aux divers aspects de l'éducation des surdoué(e)s afin de préciser la conception et l'orientation des programmes et des services qu'il veut mettre en oeuvre.

Le Volet II, porte sur les approches organisationnelles en douance. Cette section de la trousse présente les diverses façons d'organiser des programmes et des services éducatifs à l'intention des élèves surdoué(e)s. On y trouve des exemples d'organisation déjà en oeuvre dans le milieu scolaire ontarien. On présente également les exigences en matière de formation pédagogique des administratrices et administrateurs, des intervenantes et intervenants spécialistes et du personnel enseignant dans le domaine de la douance. De plus, des exemples d'outils d'administration sont annexés au volet.

Le troisième volet, Volet III, porte sur l'identification de l'élève surdoué(e). Il présente les ensembles de caractéristiques et de comportements que l'on peut reconnaître chez l'élève surdoué(e); on y trouve également la description de certains modèles d'identification, l'organisation de certaines démarches et des suggestions d'instruments. La dernière section du volet renferme des outils de dépistage.

Dans le Volet IV, les enseignantes et les enseignants trouveront l'ensemble des objectifs que doit poursuivre un programme en douance, de même que les principes fondamentaux de la programmation et de l'enseignement. Des approches actualisées dans certains milieux ontariens et des exemples tirés de la presse scientifique illustrent de façon concrète la mise en oeuvre de ces programmes à l'intention des élèves surdoué(e)s.

Le Volet V de la trousse est une collection de matériel d'enseignement et d'apprentissage. Ce matériel représente l'instrumentation et l'outillage nécessaire à la réalisation des exigences présentées au volet IV. Il permet un accès direct et immédiat à une variété de matériel qui a été choisi en fonction de sa compatibilité avec les données de la trousse.

3. UTILISATION DE LA TROUSSE

Cette trousse a pour but d'initier et d'habiliter les enseignantes et les enseignants au domaine de la douance. Qu'il s'agisse d'activités d'enseignement dans une classe ordinaire ou dans un programme spécial, l'enseignante et l'enseignant doivent connaître le domaine des habiletés supérieures, qu'elles soient cognitives, affectives ou psychomotrices. Tout lieu d'enseignement compte des élèves qui ont des aptitudes ou des talents supérieurs. Donc, il faut par conséquent que l'enseignante et l'enseignant organisent des activités d'enrichissement pour les élèves.

a) **étapes à suivre**

Pour tirer le plus grand profit possible de cette trousse pédagogique, l'usager devrait l'utiliser selon les étapes qui suivent:

- Initiation et consolidation des données fondamentales en douance en consultant le Volet I qui renferme l'ensemble des notions essentielles à la mise en oeuvre des programmes et des services à l'intention des élèves surdoué(e)s et talentueux(euses)
- Approfondissement des domaines spécifiques en prenant connaissance des données selon les volets particuliers
  - Volet II - organisation
  - Volet III - identification
  - Volet IV - programmation et enseignement
  - Volet V - intervention

. Expertisation dans le(s) domaine(s) selon la fonction première de chacune ou chacun; par exemple, la directrice ou le directeur s'habilitera surtout dans la mise en oeuvre des services (Volet II). La ou le responsable de l'identification connaîtra à fond le Volet III tandis que la préposée ou le préposé à la programmation scrutera davantage le Volet IV.

Il est d'importance capitale que les intervenantes et intervenants (directrice/directeur, responsable, enseignante/enseignant) connaissent d'abord tous les volets de la trousse avant de se concentrer sur un domaine spécifique.

. Application des connaissances et des aptitudes particulières dans des situations concrètes avec l'usage du matériel du Volet V. L'enseignante ou l'enseignant pourra y ajouter ou y substituer tout autre matériel disponible sur le marché qui répond aux exigences.

b) **rôle de l'enseignante-ressource/enseignant-ressource**

Puisque ce matériel s'adresse aux enseignantes et enseignants ainsi qu'aux élèves de plusieurs niveaux, il est fortement recommandé que ce soit l'enseignante-ressource ou l'enseignant-ressource en douance dans l'école qui coordonne les activités relatives à l'utilisation de la trousse. Ainsi, on assurera que le matériel sera utilisé d'une façon séquentielle, évitant ainsi les répétitions et le dédoublement.

c) **couleurs repère**

Pour faciliter la référence de l'usager, les données de la trousse qui portent sur le même thème, sont présentées sur des feuilles de la même couleur. Certains documents ou certaines sections portent sur plus d'un thème; dans ce cas, la couleur indiquera le thème dominant. La légende est donc comme suit:

- thèmes variés (sans dominante) - blanc
- thèmes portant sur l'organisation - vert
- thèmes portant sur l'identification - jaune
- thèmes portant sur la programmation - bleu
- thèmes portant sur l'apprentissage - autres couleurs variées

4. USAGERS DE LA TROUSSE

La trousse pédagogique s'adresse à tous les membres du personnel enseignant qui ont la responsabilité des programmes d'enrichissement et de douance. Bien que toutes les intervenantes et tous les intervenants en douance consulteront tous les volets de la trousse, la directrice ou le directeur d'école s'intéressera davantage aux Volets II et IV pour connaître les données relatives aux modèles de programmation et aux structures organisationnelles. Les enseignantes et les enseignants se renseigneront surtout sur les moyens d'identification et les interventions éducatives consignés aux Volets III et IV. Le Volet V est une ressource pour tout le personnel qui s'intéresse à la douance et qui connaît bien ce domaine (voir la section suivante). Ce sont les enseignantes, les enseignants et les élèves qui en feront le plus grand usage.

Les parents d'élèves surdoué(e)s pourront consulter avec profit la trousse pédagogique afin de mieux comprendre le phénomène de la douance et de mieux répondre aux besoins des jeunes qui ont des habiletés ou des talents supérieurs.

5. DESCRIPTION DE L'OUTILLAGE

Au Volet V, ainsi qu'à la dernière section des Volets II et III, on y trouve une variété de matériel relatif à la douance. Ce sont surtout des documents à l'intention des praticiennes et praticiens connaissant bien le domaine de la douance.

> Une personne qui utilise le matériel inclus au Volet V doit avoir bien compris les notions consignées aux Volets I, II, III et IV. Il faut que ce matériel fasse partie d'une planification solide qui tient compte de l'approche de l'école (du conseil) et des objectifs du programme scolaire.

Ces documents sont des exemples de matériel qui mettent en pratique les données fondamentales présentées aux volets qui précèdent. Ils se rapportent généralement aux fonctions principales exigées par la mise en oeuvre de programmes éducatifs en douance:

- Planification et organisation
  - formulaires, lettres-types, schémas, horaires, définitions, ...
- Dépistage et identification
  - grilles, tests, questionnaires, guides, tableaux,...

. Programmation

- cadres pédagogiques, tableaux des objectifs de travail, plans d'études,...

. Enseignement et apprentissage

- techniques pédagogiques, unités de travail, activités d'apprentissage, listes de matériel,...

. Évaluation

- formulaires, guides, fiches de monitorisation, fiches de critères, clés d'appréciation,...

. Information et formation

- vidéocassettes, bandes magnétiques, carnets, dépliants, illustrations,...

Les tableaux en appendice présentent une vue d'ensemble du contenu de la trousse.

6. REMARQUES GÉNÉRALES

La trousse comprend un ensemble de matériel pédagogique, de modèles et de stratégies éducatives qui ont été éprouvés auprès des élèves surdoué(e)s. Certains l'ont été dans les écoles franco-ontariennes; d'autres ont été adaptés à partir de projets expérimentaux ou empruntés à la littérature américaine.

La sélection du matériel s'est faite à la lumière des diverses approches organisationnelles préconisées par les conseils scolaires.

Certains préfèrent répondre aux besoins de ces élèves par le biais des programmes d'enrichissement intégrés; d'autres optent pour des programmes distincts dans certains domaines de la douance. Peu importe l'approche adoptée, chaque conseil doit établir un ensemble de critères de mise en oeuvre qui respectent la philosophie du conseil et les exigences du domaine de la douance. Le choix du matériel par le conseil scolaire se fait à partir de ces critères. Autrement, on risque d'offrir une variété d'activités qui ne contribuent en rien au développement des capacités supérieures chez les élèves.

De plus, il faut ajouter que le matériel présenté ici est loin d'être exhaustif. La littérature renferme une abondance de données additionnelles portant sur l'éducation des

surdoué(e)s. Les usagers auront avantage à consulter les références supplémentaires présentées en dernière partie du Volet I.

Le matériel du Volet V ne constitue pas un programme cohérent d'activités scolaires. C'est une collection d'outils différents relatifs à l'enseignement et à l'apprentissage dans le domaine de la douance. De plus, il se peut que certain matériel s'applique à plus d'un cycle scolaire, voire même à tous les cycles car, en général, c'est le processus qui prime sur le contenu dans plusieurs cas en douance. L'intervenante ou l'intervenant choisira les activités en fonction des objectifs qu'elle ou il aura établis pour ses élèves.

Afin de combler les lacunes et améliorer les données de la présente trousse, les usagers sont invités à soumettre leurs suggestions quant aux <u>modifications</u> et aux <u>ajouts</u> à apporter au contenu en complétant le formulaire qui suit et en le retournant au Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques.

TROUSSE PÉDAGOGIQUE EN DOUANCE

SUGGESTIONS POUR AJOUTS OU MODIFICATIONS

1. AJOUTS (y joindre une copie)

TITRE: _____

NIVEAU: _____

DOMAINE D'ÉTUDE: _____

_____

DOMAINE D'HABILETÉ: _____

_____

DIRECTIVES: _____

_____

_____

2. MODIFICATIONS

DOCUMENT: _____

MODIFICATIONS:

CONTENU: _____

_____

_____

_____

APPLICATION: _____

Retourner à: Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques
339, rue Wilbrod
Ottawa (Ontario) K1N 6M4

TABLEAU DU CONTENU

VOLET I

SOURCES ET RESSOURCES EN TÊTE

- Définition de l'élève surdoué(e)
- Caractéristiques de l'élève surdoué(e)
- Identification de l'élève surdoué(e)
    - l'évaluation éducationelle
    - l'identification et les instruments standardisés
    - l'étude de cas

- Prototypes organisationnels
    - prototypes d'intégration
    - prototypes de ségrégation
    - autres approches organisationnelles

- Modèles pédagogiques
    - taxonomies cognitive et affective
    - "Cort Thinking" de De Bono
    - structure de l'intellect
    - résolution créatrice des problèmes
    - enrichissement triadé de Renzulli

- programme de stratégies d'enseignement
- modèle de Calvin Taylor
- apprentissage auto-dirigé de Treffinger
- modèle interactionnel de Williams

. Références

TABLEAU DU CONTENU

VOLET II

S'ORGANISER POUR INTERVENIR

- Approches organisationnelles
  - focus des responsabilités
  - choix d'une définition
  - élaboration d'une philosophie
  - démarche de mise en oeuvre

- Organisations-type en douance
  - écoles séparées du Timiskaming
  - écoles catholiques du Grand Toronto
  - école secondaire De-La-Salle

- Formation du personnel
  - administratrices, administrateurs
  - agents multiplicateurs
  - personnel enseignant

- Annexes
  - La douance: outils d'administration

TABLEAU DU CONTENU

VOLET III

SÉLECTION ET ADMISSION DES ÉLÈVES

- Identification de l'élève surdoué(e)
  - modèle idéalisé
  - activités préalables à l'identification
  - étapes du processus d'identification
  - résultat du processus d'identification

- Modèle d'identification - Timiskaming
  - critères
  - comité de douance
  - démarche
  - instruments

- Modèle d'identification - Grand Toronto
  - évaluation collective
  - mise en candidature
  - assentiment parental
  - établissement du profil de l'élève
  - décision du comité
  - communication aux parents

- Modèle d'identification - École secondaire De-La-Salle

- critères d'identification
- procédure d'identification
- modalités
- procédure d'admission
- critères de sélection

. La douance: outils de dépistage

TABLEAU DU CONTENU

VOLET IV

PROGRAMMATION ET ENSEIGNEMENT

- Buts et objectifs des programmes
  - buts et objectifs fondés sur les besoins
  - buts et objectifs - Timiskaming
  - buts et objectifs - Grand Toronto
  - buts et objectifs - École secondaire De-La-Salle
  - buts et objectifs - Écoles séparées d'Ottawa

- Principes de programmation en douance
  - différenciation du curriculum
  - interaction contenu, processus et produit
  - différenciation du milieu
  - condensation du curriculum

- Annexes
  - Initiation à la recherche et à l'étude
  - Stratégies pédagogiques de Williams
  - Apprentissage auto-dirigé de Treffinger
  - Modèle organisationnel et pédagogique

TABLEAU DU CONTENU

VOLET V

OUTILS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Volume 1

- Les habiletés de la pensée en première année
- Habiletés, stratégies et techniques au cycle primaire
- L'île des Fantaisies
- La résolution de problèmes à l'aide de la pensée créative
- Au temple de la renommée

Volume 2

- Thèmes d'enrichissement

Volume 3

- Pour développer ma pensée

Volume 4

- Pour devenir créateur

Volume 5

- Les habiletés de la pensée (questionnaire-guide)
- Techniques de résolution de problèmes
- Initiation à l'étude indépendante
- Pour développer ta pensée critique
- Pour accorder une interview efficace
- La prise de décision et la planification
- L'interdépendance - thème d'étude de grande envergure
- L'interdépendance sociale et écologique
- Personnages célèbres
- L'apprenante ou l'apprenant autonome
- Nos droits et devoirs comme citoyens du Canada et du monde
- Activités pour développer mes habiletés de la pensée
- L'enrichissement de l'apprentissage auprès des adolescents et des adolescentes
- Une réalisation de douance - vidéocassette (exemple d'une activité en douance réalisée par Vincent Lupien, élève en 8^{e} année (1983-84) au CEC du Grand Toronto)